

VIDEO INTEGRADOR

SEMESTRE: SEGUNDO

CURSO: FORMA, ESPACIO Y MEDIDA

PROPÓSITO: Integrar a través de un recurso audiovisual los conocimientos adquiridos sobre las características de las figuras geométricas vistos en la primera unidad del curso, que posteriormente pueda usar en el desarrollo de sus clases.

DESCRIPCIÓN

Al finalizar la primera unidad de este curso, se elabora un video donde se puedan integrar y aplicar los conocimientos propios de la geometría plana y adecuar estos conocimientos en un recurso propio para el nivel preescolar. En la primera unidad se ven temas referentes a las características de triángulos y cuadriláteros, ángulos, cuerpos geométricos y simetría axial y central, las alumnas deberán elegir uno de estos temas para tenerlo como contenido principal del video.

En la realización de los videos se tienen que considerar las competencias y los aprendizajes esperados que se pretenden alcanzar según el Plan y Programa de estudios de Educación Preescolar 2011, que sea el fundamento de la realización y utilización de este recurso en clase. Las alumnas ponen en juego todas sus habilidades para obtener un proyecto de calidad; la creatividad juega un papel primordial en la realización de este producto integrador y se puede apreciar en el presente trabajo.

“Alicia en el país de la geometría” es una adaptación del cuento ya conocido, usando el lenguaje propio de la geometría. Este video fue grabado en el Zoomat de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, por un grupo de alumnas del segundo semestre grupo A. Viendo el video se percatarán del esfuerzo hecho por estas estudiantes, el manejo de los conocimientos del curso y el enfoque que se pone para ser usado en el nivel preescolar.

RINCONES DE APRENDIZAJE

SEMESTRE: SEGUNDO

CURSO: FORMA, ESPACIO Y MEDIDA

PROPÓSITO: Diseñar un espacio de interacción didáctica para los niños preescolares donde se puedan aplicar los conocimientos adquiridos sobre las diversas magnitudes medibles: longitud, área, volumen, tiempo, temperatura y capacidad.

DESCRIPCIÓN

Se organiza al grupo en seis equipos y se reparten las magnitudes medibles a cada uno. Con este contenido las estudiantes diseñan cuatro rincones de aprendizaje donde tratan desde diversas perspectivas la magnitud que les tocó; de manera que los alumnos a través de la visualización y manipulación puedan formarse los conceptos propios de la medición, como los conceptos de las unidades convencionales de cada una de las magnitudes.

En el diseño de los rincones se consideran las competencias y los aprendizajes esperados propios del campo Pensamiento matemático que se encuentran plasmados en el Plan y programa de estudios de Educación Preescolar; así que las estudiantes podrán ver desde diversas perspectivas como pueden tratar estas temáticas en el salón de clases.

En una sesión posterior se realiza una coevaluación de los rincones, donde se consideran aspectos como la creatividad, el enfoque didáctico propio del nivel, el uso del material didáctico, el dominio de grupo y el manejo adecuado del tiempo, esto con el afán de que se pueda mejorar el diseño y aplicación de la situación diseñada.